**Анализ работы муниципальной психолого-медико педагогической комиссии Павловского района в 2017-2018 году.**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) занимает важное место в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, решая проблемы на межведомственном уровне, объединяя усилия специалистов различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

В своей деятельности муниципальная ПМПК руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 года №МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссии»; уставом Муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район (новая редакция) от 19.10.2011 года № 2069; Приказом Муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район «Об утверждении порядка работы психолого-медико педагогической комиссии Муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район» от 27.10.2014 года № 153.

С 2002 года ПМПК имеет статус – освобождённой, с 2011 года является структурным подразделением Муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район (далее - МКУО РИМЦ). На муниципальном уровне ПМПК является головной организацией по отношению к психолого-медико-педагогическим консилиумам образовательных организаций.

ПМПК возглавляет заведующая. В состав ПМПК входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педиатр, психиатр детский, социальный педагог. Состав и порядок работы комиссии утверждены директором РИМЦ.

ПМПК информирует родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссии, через средства массовой информации (информация имеется на сайте - rimc.esy.es в разделе ПМПК).

Основной **целью** ПМПК является – своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для достижения этой цели в ПМПК осуществляется:

* профессиональная комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей;
* выбор или изменение образовательного маршрута;
* контроль эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ПМПК.

Исходя из задач, определены основные **направления** деятельности:

**Диагностическое** – предполагает прием детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет, с целью определения структуры дефекта и подбора или изменения образовательного маршрута;

**Консультативное** – включает консультирование детей и их родителей (законных представителей) и других лиц по всем вопросам, входящим в компетенцию ПМПК;

**Методическое** – организация и проведение методической работы с педагогами, специалистами и председателями психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) направлено на повышение профессионального мастерства специалистов ПМПК;

**Сопровождение** – контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживание динамики развития и обучения детей, через взаимодействие с ПМП консилиумами.

1. **Сведения о функционировании служб психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций Павловского района по состоянию на июнь 2018 года:**

В образовательных организациях Павловского района функционируют 47 психолого-медико-педагогических консилиума по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья:

-27 (55%) - психолого-медико-педагогических и медико- педагогических консилиумов ДОО;

-20 (43%) – психолого- медико-педагогических и медико- педагогических консилиумов ОО;

-1 (2%) – психолого- медико-педагогический ГБОУ школа – интернат ст. Старолеушковской.

-1 (2%) ПМПК МКУО РИМЦ.

1. **Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на июнь 2018 года**

2.1 Кадровый состав специалистов, работающих в психолого-медико-педагогических консилиумах образовательных организаций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | 2015-2016 год | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Педагог-психолог | 21 | 24 | 26 |
| Учитель-логопед | 16 | 18 | 14 |
| Учитель - дефектолог | 1 | 1 | 1 |
| Социальный педагог | 21 | 22 | 22 |
| Врач - психиатр | 1 | 1 | 1 |

Количество педагогов - психологов в образовательных организациях за последние три года выросло и составило 95%. В 2018 году ставки педагогов-психологов имеются во всех образовательных учреждениях. Количество социальных педагогов осталось на прежнем уровне и составляет 100%. Уменьшилось количество учителей – логопедов (в ДОУ были закрыты комбинированные группы в связи с отсутствием условий).

* 1. **Сведения о наличии специалистов в консилиумах образовательных организациях на июнь 2018 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель – дефектолог | Социальный педагог | Другие специалисты (учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, мед.работник) | всего |
| СОШ№1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 5 |
| СОШ№3 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| СОШ№4 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№5 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№6 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| СОШ№7 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№8 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№9 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№10 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| СОШ№11 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| СОШ№12 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№13 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№14 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№15 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№16 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№17 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| СОШ№18 | - |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ООШ№19 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| СОШ№21 | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| ВСОШ | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| ГБСКОУ | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ДОУ№1 | 1 | 1 |  | - | 1 | 3 |
| ДОУ№2 |  | 1 |  | - | 1 | 2 |
| ДОУ№3 |  | 1 |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№4 | 1 | 1 |  | - | 1 | 2 |
| ДОУ№5 |  | 1 |  | - | 1 | 2 |
| ДОУ№6 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№7 | 1 | 1 |  | - | 1 | 3 |
| ДОУ№8 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| ДОУ№9 |  | 1 |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№10 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№11 |  | 1 |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№12 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№13 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№14 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№15 | 1 | 1 |  | - | 1 | 3 |
| ДОУ№16 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№17 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№18 |  | 1 |  | - | 1 | 2 |
| ДОУ№19 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№20 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№21 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№22 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№23 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№24 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№25 |  |  |  | - | 1 | 1 |
| ДОУ№26 | 1 | 1 |  | - | 1 | 3 |
| **Всего:** | **26** | **20** | 1 | **22** |  |  |

Анализ кадрового состава показывает, что обследование детей в образовательных организациях проводится, такими узкими специалистами, как педагоги-психологи, социальные – педагоги, учителя-логопеды, а в заседаниях школьных консилиумов принимают участие учителя предметники, заместители директоров по учебной работе, это позволяет более эффективно работать школьному ПМП консилиуму в сопровождении детей с ОВЗ.

**2.3 Сведения о детском населении муниципального образования на июнь 2018 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Численность** |
| 1. | Общая численность детей от 0 до 18 лет (по данным МБУЗ ЦРБ) | **12076** |
| 2. | Общая численность детей,посещающих образовательные организации, в том числе детей-инвалидов | **на 01.06.2018г.**  **6838/261** |
| 2.1. | Численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в том числе детей-инвалидов | **2866/21** |
| 2.2. | Численность детей, посещающих муниципальные общеобразовательные организации, в том числе детей-инвалидов | **9912/357** |
| 2.3. | Численность детей, посещающих коррекционные общеобразовательные учреждения, в том числе детей-инвалидов | (ГБСКОУ ст. Старолеушковской)  **208/75** |
| 3. | Численность детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации: |  |
| 3.1. | дошкольного возраста (от 0 до 7 лет) | **2164** |
| 3.2. | школьного возраста (от 7 до 18 лет) | **0** |
| 4. | Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому: |  |
| 4.1. | в муниципальных общеобразовательных организациях | **32** |
| 4.2. | в коррекционных образовательных учреждениях | **29** |
| 5. | Численность детей-инвалидов, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий | **9** |
| 6 | Численность детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в муниципальных общеобразовательных организациях: | **342** |
| 6.1. | Полная инклюзия | **235** |
| 6.2. | Частичная инклюзия | **17** |
| 6.3. | Совмещение дистанционной и инклюзивной форм обучения | **0** |

В Павловском районе ведется краевой банк данных по детям-инвалидам. Ежемесячно заведующая ПМПК Л.А. Яненко проводит сверку с образовательными организациями и корректировку районного банка детей инвалидов. Межведомственное взаимодействие районной ПМПК с ПМПк образовательных организаций и ЦД и КК Краснодарского края позволяет своевременно вносить корректировки в районный и краевой банк детей с инвалидностью. Ежемесячно обновляется краевой банк данных детей-инвалидов СКИПРА. Родители (законные представители) не всегда сообщают специалистам в образовательных учреждениях о наличии инвалидности у своего ребенка, поэтому в муниципальном образовании Павловский район имеются расхождения в районном банке детей инвалидов и данных образовательных организаций. В целом работа с образовательными организациями в рамках сопровождения детей с ОВЗ (в т.ч. детей-инвалидов) упорядочена, систематизирована и структурирована, наработан алгоритм взаимодействия ПМПК и ОО.

1. **Сопровождение детей с ОВЗ в ОО.**

3.1 Численность детей с ОВЗ в школах на июнь 2018 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего  уч-ся в ОО | Всего детей с ОВЗ | Количество  детей-инвалидов | Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по программе для детей с ЗПР | Количество  учащихся, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью  в ОО/всего | Количество учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС) |
| № 1 |  | 20 | 4 | 13 | 2 | 1 |
| № 2 |  | 33 | 10 | 31 | 2 |  |
| № 3 |  | 45 | 8 | 37 | 5 |  |
| № 4 |  | 5 | 3 | 4 | 1 |  |
| № 5 |  | 19 | 2 | 19 | 0 |  |
| № 6 |  | 40 | 3 | 37 | 0 |  |
| № 7 |  | 9 | 2 | 4 | 5 |  |
| № 8 |  | 28 | 4 | 21 | 5 |  |
| № 9 |  | 14 | 2 | 11 | 1 | 1 |
| № 10 |  | 32 | 10 | 24 | 3 | 1 |
| № 11 |  | 27 | 4 | 24 | 0 |  |
| № 12 |  | 9 | 5 | 4 | 2 |  |
| № 13 |  | 5 | 2 | 2 | 2 |  |
| № 14 |  | 21 | 5 | 7 | 11 |  |
| № 15 |  | 2 | 2 | 0 | 1 |  |
| № 16 |  | 4 | 0 | 2 | 2 |  |
| № 17 |  | 6 | 1 | 6 | 0 |  |
| № 18 |  | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| № 19 |  | 15 | 2 | 14 | 0 |  |
| № 21 |  | 22 | 1 | 23 | 1 |  |
| ВСОШ |  | 1 | 4 | - | - |  |
| ГБОУ Старолеушковской |  | 208 | 75 | - | 208 | 5 |
| Итого | **7043** | **565** | **150** | **283** | **251** | **8** |

3.2 Численность детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях на июнь 2018 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОУ | Всего  уч-ся в ДОУ | Всего детей с ОВЗ | Количество  детей-инвалидов | Количество учащихся, которым рекомендовано обучение по программе для детей с ЗПР | Количество  учащихся, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью  в ДОУ/всего | Количество учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС) |
| № 1 | 198 | 10 | 2 | 2 |  |  |
| № 2 | 120 | 15 | 2 |  |  |  |
| № 3 | 63 |  |  |  |  |  |
| № 4 | 260 | 1 |  |  |  |  |
| № 5 | 134 | 4 |  |  |  |  |
| № 6 | 199 |  |  |  |  |  |
| № 7 | 140 | 10 |  |  |  |  |
| № 8 | 65 | 1 | 1 |  |  |  |
| № 9 | 141 | 11 | 2 |  | 1 |  |
| № 10 | 100 | 1 | 2 |  |  | 1 |
| № 11 | 159 | 12 | 2 |  |  | 1 |
| № 12 | 45 |  |  |  |  |  |
| №13 | 57 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| № 14 | 80 | 1 | 1 |  |  |  |
| № 15 | 268 | 8 |  |  |  | 1 |
| № 16 | 52 |  | 1 |  |  |  |
| № 17 | 44 |  |  |  |  |  |
| № 18 | 139 | 15 |  |  |  |  |
| № 19 | 59 |  |  |  |  |  |
| № 20 | 46 |  |  |  |  |  |
| № 21 | 40 |  |  |  |  |  |
| № 22 | 48 |  |  |  |  |  |
| № 23 | 61 |  |  |  |  |  |
| № 24 | 10 |  |  |  |  |  |
| № 25 | 74 |  |  |  |  |  |
| № 26 | 192 | 11 | 6 | 4 |  |  |
| № 27 | 72 |  |  |  |  |  |
| Итого | 2866 | **100** | **20** | **6** | **1** | **4** |

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах района по прежнему вызывает тревогу по ряду причин:

1) нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов) во многих ОО для сопровождения детей с ОВЗ,

2) нежелание родителей следовать рекомендациям ПМПК по дальнейшей программе обучения ребенка,

3) недостаточный опыт специалистов в написании адаптированных программ по нозологическим группам детей с ОВЗ.

Введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью с 1 сентября 2016 года позволяет более эффективно организовывать обучение детей с ОВЗ. С января 2018 года районную ПМПК прошли 14 будущих первоклассника, которые получили статус ОВЗ.

3.2 Численность будущих первоклассников с ОВЗ приступающих к обучению с 01.09.18 года и прошедших ПМПК в 2018 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основной диагноз | Общая численность детей (первоклассников), прошедших обследование в 2018 (накопление) | Общая численность детей (первоклассников), прошедших обследование в 2018, которым присвоен статус ОВЗ (накопление) |
| Нарушение зрения | 0 | 0 |
| Нарушение речи | 0 | 0 |
| Нарушение слуха | 0 | 0 |
| Нарушение ОДА | 2 | 2 |
| Нарушение аутистического спектра | 0 | 0 |
| Нарушение поведения | 0 | 0 |
| ЗПР | 3 | 3 |
| Умственная отсталость | 1 | 1 |
| Синдром Дауна | 0 | 0 |
| Сложные дефекты | 0 | 0 |
| Другие нарушения \* | 8 | 8 |
| **ИТОГО** | 14 | 14 |

Для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ актуальным становится повышение эффективности работы специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций и ранняя диагностика детей дошкольного возраста с целью своевременного выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Второй год подряд специалисты ПМПК проводят камеральную проверку документации ПМП консилиумов ОО и выезжают в школы с методической помощью. Во всех образовательных организациях созданы и функционируют психолого-медико-педагогические и медико-педагогические консилиумы.

Проведение индивидуальных консультаций с председателями ПМПк, выезды в образовательные организации позволили в 2017-2018 учебном году повысить эффективность работы дошкольных и школьных ПМП консилиумов.

3.3Численность воспитанников прошедших обследование в ПМПК в 2018 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ДОУ | Диагноз | | | | |  |  |
|  | ЗПР | ФФН | ФН | ОНР | Глухие (слабослышащие) | Умственная отсталость | РАС(расстройство аутистического спектра |
| ДОУ №1 | 1 |  |  | 4 |  |  |  |
| ДОУ №2 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| ДОУ №4 |  | 7 | 2 | 4 |  |  |  |
| ДОУ №7 |  | 1 | 1 | 6 |  |  |  |
| ДОУ №8 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ДОУ №9 | 1 | 1 |  | 9 |  |  |  |
| ДОУ№13 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ДОУ №15 |  | 12 |  | 2 |  |  | 1 |
| ДОУ №16 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| ДОУ №18 |  | 14 |  |  |  |  |  |
| ДОУ №19 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ДОУ №20 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| ДОУ №26 |  |  | 1 | 8 |  |  |  |
| Итого: | 5 | 35 | 4 | 34 | 1 | 1 | 1 |

Недостаточен охват детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, задержкой психического развития. Часть таких детей направляется в комбинированные или компенсирующие группы по видимому дефекту – нарушению речи, при этом не всегда учитывается первичный диагноз – ЗПР. В связи с этим возникает необходимость в открытии групп для детей с задержкой психического развития на базе дошкольных образовательных организаций.

**4**. **Результаты деятельности районной ПМПК за 2017 – 2018 год.**

Работа ПМПК МКУО РИМЦ строится в соответствии с годовым планом работы на 2017-2018 год и ежемесячными планами работы, утвержденными директором МКУО РИМЦ. Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями строится на договорной основе. В январе 2018 года ПМПК заключила договора о взаимодействии со всеми образовательными организациями Павловского района, сроком на 5 лет.

В ПМПК имеются графики работы всех специалистов, график работы ПМПК, должностные инструкции, утверждённые директором МКУО РИМЦ. Обследование проводится по предварительной записи, что отражено в журнале записи детей на обследование.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы: копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии); заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций); заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии); выписку (медицинскую карточку) из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации; характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций); письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка. Данный перечень утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Обследование детей на ПМПК осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей), бесплатно.

Вся необходимая для родителей информация отражена на стендах: «Информация ПМПК», «Информация для родителей», «Советы логопеда», «Школа для родителей», «Заботливым родителям», «Специалистам ПМПК».

Комиссией ведется следующая документация в соответствии с номенклатурой дел: журнал записи детей на обследование (прошит, пронумерован); журнал учета детей, прошедших обследование (прошит, пронумерован); карта ребенка, прошедшего обследование; протокол обследования ребенка, в котором указаны сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии.

Заключения ПМПК заполнены на отдельных бланках, в них указаны: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Протоколы и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования (в случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем 5 рабочих дней со дня проведения обследования). Все документы подписаны специалистами комиссии, проводившими обследование, заведующей ПМПК, директором МКУО РИМЦ и заверены печатью МКУО РИМЦ. Копии заключений комиссии по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись.

Специалистами ведётся отчётная документация: ежемесячные статистические отчёты, мониторинги обеспечения образовательных организаций узкими специалистами, мониторинг детей с ОВЗ и инвалидов, детей состоящих на динамическом наблюдении, учёт посещения консультаций, банк данных детей с РАС. Имеются анализы работы за предыдущие годы.

**5.Статистические данные о количестве оказанных экспертно-диагностических услуг специалистами ПМПК**

За шесть месяцев 2018 года на ПМПК принято и обследовано 282 ребенка, в 2017 за тот же период обследован 221 ребенок, а в 2016 году 258 детей. Эти данные говорят о повышении количества детей нуждающихся в создании специальных образовательных условий. В 2017 году с января месяца по декабрь было обследовано 441 человек, из них 121 дошкольного возраста и 320 дети школьного возраста.

Численность детей прошедших ПМПК в 2017 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дошкольники | | |
| Всего | Из них | |
| детей, которым установлен статус ОВЗ | детей-инвалидов |
| Всего обследовано | 121 | 118 | 15 |
| Первичное обследование | 90 | 84 | 5 |
| Повторное обследование | 31 | 31 | 10 |
| Рубежная диагностика | 19 | 19 | 0 |
| Динамическое наблюдение | 6 | 6 | 0 |
| Направлены на дообследование | 5 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Школьники | | |
| Всего | Из них | |
| детей, которым установлен статус ОВЗ | детей-инвалидов |
| Всего обследовано | 320 | 285 | 40 |
| Первичное обследование | 100 | 89 | 12 |
| Повторное обследование | 220 | 196 | 28 |
| Рубежная диагностика | 71 | 62 | 1 |
| Динамическое наблюдение | 24 | 24 | 1 |
| Направлены на дообследование | 27 | 2 | 0 |

**Статистические данные о количестве оказанных консультативных и экспертных услуг:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Контингент** | **Численность** |
| 1. .Родителям (законным представителям) | **470** |
| 2. Детям (от 15 до 18 лет) | **20** |
| 3. Специалистам: |  |
| 3.1. Педагог - психолог | **27** |
| 3.2. Учитель - логопед | **49** |
| 3.3. Учитель-дефектолог | **9** |
| 3.4. Другим специалистам (указать, каким именно)  Руководители ОО, зам.директоров по УР учителя – предметники, ст. воспитатели, зам.директоров по ВР, социальным педагогам. | **388** |
| **Итого** | **1026** |

*\*Количество консультаций в 2017-18 учебном году по сравнению с 2016-17 годом остается на прежнем уровне, количество обследованных детей на ПМПК увеличилось, что могло позволить увеличить количество консультаций, однако в штате ПМПК были произведены кадровые перестановки.*

Специалисты ПМПК организуют информационно-просветительскую работу с родительской и педагогической общественностью в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Основная возрастная категория детей, с которой приходится работать специалистам ПМПК – это дети от 5 до 7 лет с нарушениями речи и с 7 до 11 лет, которые только начали обучение в школе. По итогам комплексного обследования каждого ребенка специалисты ПМПК дают рекомендации родителям (законным представителям) по определению дальнейшего образовательного маршрута и созданию специальных образовательных условий.

По-прежнему основной категорией детей, обследованных на ПМПК, являются дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

1. **Методическая работа ПМПК в 2017-2018 учебном году**

Коллектив ПМПК работает по методической теме: «Психолого- медико - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях ПМПК». Организована работа МО специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов. За отчётный период каждым специалистом проведено по 4 заседания МО, где специалисты делятся опытом своей работы, проводят консультации по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, выступают по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, участвуют в работе круглых столов, семинаров. Главная цель работы МО в создании единого образовательного пространства, в повышении качества дифференциальной диагностики, своевременном выборе адекватных форм организации развития и обучения.

Специалисты ПМПК большое внимание уделяют изучению нормативных документов, новинок методической литературы, методическим наработкам и внедрению их на уровне ПМП консилиумов.

За 2017-2018 учебный год заведующей ПМПК проведены:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма и тема | Категория слушателей | Кол-во слушателей | Ответственный за проведение |
|  | 06.10.2017 | Тематическая консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений в поведении ребенка». | Педагоги-психологи | 11 | Заведующая ПМПК О.В. Булгакова |
|  | 27.10.2017 | Тематическая консультация: «Что такое аутизм? Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом». | Педагоги-психологи | 9 | Заведующая ПМПК О.В. Булгакова |
|  | 17.11.2017 | Тематическая консультация: «Документация ПМПк». | Специалисты ПМПк | 23 | Заведующая ПМПК О.В. Булгакова |
|  | 22.12.2017 | Тематическая консультация: «Выявление жестокого обращения с детьми в семье». | Педагоги-психологи | 13 | Заведующая ПМПК Л.А. Яненко |
|  | 24.01.2018 | Совещание руководителей ОО «Теоретические аспекты и практический опыт работы по профилактике подросткового суицида». | Руководители ОО | 25 | Заведующая ПМПК Л.А. Яненко |
|  | 15.02.2018 | Семинар-практикум «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении» | Специалисты работающие с ОВЗ | 19 | Заведующая ПМПК Л.А. Яненко |
|  | 02.03.2018 | Мастер-класс по теме: «Организация и проведение уроков трудового обучения по программе коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы коррекционной работы на уроках». | Заместители директоров по УР | 25 | Заведующая ПМПК Л.А. Яненко |
|  | 16.03.2018 | Выступление по теме: «Разработка и реализация адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ в ОО. (Индивидуальная карта развития обучающегося с ОВЗ. Содержание индивидуальной карты развития. Оценка динамики развития»). | Специалисты работающие с ОВЗ | 21 | Заведующая ПМПК Л.А. Яненко |
|  | 11.05.2018 | Семинар-практикум для педагогов ДОУ работающих с детьми с ОВЗ «Навстречу друг другу». | Специалисты ДОУ | 11 | Заведующая ПМПК Л.А. Яненко |
|  | 17.05.2018 | Совещание заместителей по ВР по Теме: «Ступени к лету» | Заместители ВР | 20 | Заведующая ПМПК Л.А. Яненко |

В феврале – марте заведующая ПМПК выступала на муниципальных родительских собраниях для родителей 9-х,11-х классов по теме: «Психологическая готовность выпускников в период сдачи экзаменов».

Особое внимание уделено вопросам формирования жизнестойкости у детей. По результатам диагностической и профилактической работы с обучающимися можно показать следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во ОО реализующих ПФЖС | Численность об-ся, прошедших мониторинг психоэмоционального состояния | | Численность об-ся выявленных в группу риска | | Кол-во проведенных мероприятий про профилактике суицида среди об-ся | Трудности возникающие при реализации ПФЖС |
|  | Сентябрь-октябрь | Март-апрель | Сентябрь-октябрь | Март-апрель |  |  |
|  |  |  |  |
| 21 | 3048 | 3441 | 94 | 93 | 388 | 1.нехватка педагогических кадров.  2.отсутствие рекомендаций по проведению мероприятий и инструкций по диагностическим исследованиям.  3. слабая база педагогических и психологических технологий и форм проведения мероприятий. |

**6.1 Статистические данные о количестве оказанных консультативных и экспертных услуг в 2017-2018 году**

Активно оказывают специалисты ПМПК консультативную и методическую помощь педагогам, узким специалистам дошкольных и общеобразовательных организаций, а также родителям детей с ОВЗ.

Специалисты ПМПК организуют информационно-просветительскую работу с родительской и педагогической общественностью в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

По запросу школ специалисты проводят консультации с родителями по взаимодействию с подростками, консультируют родителей и специалистов по вопросам формирования жизнестойкости у подростков. Выезжают в ОО с целью разрешения конфликтов, индивидуальных и групповых консультаций..

В декабре 2017 года заведующей ПМПК была оказана индивидуальная психологическая помощь ребенку, находящемуся в кризисной ситуации по поводу конфликта в семье. В мае 2018 было проведено групповое занятие-тренинг с учащимися 9-х классов одной из школ по теме «Как справиться со стрессом на экзамене», в июне проведена диагностическая работа с ребенком, ушедшим из дома по причине конфликта с мачехой.

В результате участники образовательных отношений получают знания о том, как себя вести в разных сложных жизненных ситуациях, получают инструменты, с помощью которых можно снизить тревожность, а также по коррекции у детей познавательной сферы, речевой деятельности, формированию знаний и представлений об окружающей действительности, коррекции эмоционально - волевой сферы, целенаправленной подготовке к школьному обучению.

Практический опыт показал, что групповые формы работы продуктивны, т. к. все участники в группе объединены по общности проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития, однако есть проблемы, которые требуют индивидуальной работы психолога и клиента.

**6.2 Организационно – методическое сопровождение районного методического объединения педагогов – психологов.**

В 2017-2018 учебном году деятельность районного методического объединения педагогов – психологов основывалось на проблемно-ориентированном педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно- образовательного процесса в образовательных учреждениях.

*Характеристика кадров.*

Мониторинг обеспеченности специалистами, осуществляющими психологическое сопровождение обучающихся, воспитанников в ОУ МО Павловский район показал, что 26 учреждений образования обеспечены педагогами психологами.

***Образование педагогов-психологов в районе на 25.05.2018 года*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ категория работников** | **количество педагогов –работников** | **уровень образования педагогов** | |
| высшее | средне-специальное |
| Педагоги-психологи | В ОО – 20  в ГБСКОУ- 1  в ДОУ - 5 | 20 | 6 |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **26** |  |  |

*Уровень образования педагогов психологов:*

**-** 20 педагогов психологов имеют высшее образование;

**-** 6 педагог психолог имеют среднее специальное образование;

*Уровень квалификации:*

- высшая категория -2 педагога (МБОУ СОШ № 6 – Гаврилец Е. Ю., МАДОУ ЦРР д/с № 4 – Мартынова М. А.)

- первая категория -3 педагога (МАОУ СОШ № 1 – Мельникова Ю. Ю., МБОУ СОШ № 1 – Ульянова И. Г., МБОУ СОШ № 11 – Деева Татьяна Анатольевна)

***Стаж работы педагогов по предметам в районе на 25.05.2018 года*:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего педагогов** | **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 20 лет** | **До 30 лет** | **До 40 лет** | **Свыше 40 лет** |
| Педагоги-психологи | 26 | 14 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг эффективности проведения семинаров**

*Характеристика методической работы РМО*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема семинара | Дата проведения | Выступающие | Кол-во  слушателей |
| 1 | Единый методический день  Информационно-методический семинар для педагогов-психологов «Профессиональный стандарт педагога как правовая основа развития профессиональных компетенций» | 28 августа  2017 года | Ульянова И. Г.  Гаврилец Е. Ю.  Дурасова А.Ф.  Гром В. Н. | 20 |
| 2 | Единый методический день  Семинар-практикум: «От эффективной реализации стандартов к качественным результатам итоговой (промежуточной) аттестации». | 02.11.2017 | Мартынова М. А.  Красникова О. И.  Степаненко М. К.  Шумко О. А. | 17 |
| 3 | Единый методический день  Семинар-практикум: «Профилактика социального неблагополучия несовершеннолетних» | 12.01.2018 | Оробец Ж. В.  Головчанская Л. С. | 17 |
| 4 | Единый методический день  Круглый стол: «Профессиональная готовность педагогов-психологов к деятельности в условиях внедрения стандартов». | 26.03.2018 | Тонконог Т. А.  Дурасова А. Ф.  Деева Т. А. | 22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название РМО/**  **категория участников** | **Кол-во семинаров** | **Количество выступающих** | **Выступающие из ОУ** *(например,*  *№1 (2чел.)* | **Количество слушателей** | **Отсутствовали,**  **сколько раз**  *(например, №1(2)* |
| Педагоги-психологи | **4** | **13** | ОО № 1 (1)  ОО № 3 (1)  ОО№ 4 (1)  ОО № 5 (1)  ОО № 6 (1)  ОО 10 (2)  ОО 11 (1)  ОО 17 (1)  В(С)ОШ (1)  ДОУ № 4 (1)  ДОУ № 15(1)  ДОУ № 26 (1)  **13** | **76** | № 1 (1),  № 3 (1),  № 18 (нет специалиста), |

Все проводимые мероприятия получили положительную оценку РМО.

Выступающие использовали информационные технологии, гештальт терапию, сказкотерапию, тренинговые элементы занятий, применяли игровые методы, групповую дискуссию, обменивались опытом работы через «методическую копилку».

*Мониторинг посещаемости РМО педагогами психологами.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | 1 заседание | 2 заседание | 3 заседание | 4 заседание |
| 1 | + | + | больничный | + |
| 2 | + | - | - | + |
| 3 | + | - | + | больничный |
| 4 | + | + | + | + |
| 5 | + | + | + | + |
| 6 | + | + | + | + |
| 7 | + | - | - | + |
| 8 | + | + | + | + |
| 9 | + | + | + | + |
| 10 | + | - | - | + |
| 11 | + | + | + | + |
| 12 | - | - | - | + |
| 13 | + | + | + | + |
| 14 | - | - | - | + |
| 15 | + | + | + | + |
| 16 | + | + | + | + |
| 17 | + | + | + | + |
| 18 | вакансия | вакансия | вакансия | вакансия |
| 19 | + | + | + | + |
| 21 | - | - | - | - |
| ВСОШ | + | + | + | + |
| ДОУ 1 | + | - | - | - |
| ДОУ 4 | + | + | + | + |
| ДОУ 7 | + | + | + | + |
| ДОУ 15 | - | + | + | + |
| ДОУ 26 | - | + | + | + |

Все специалисты добросовестно готовили выступления на РМО.

**Участие педагогов – психологов ОО в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Название конкурса | | | Муниципальный уровень | | | | | | Краевой уровень | | | | | |
| Количество участников | | | Результат участия (указать количество призёров, ОУ) | | | Количество участников | | | Результат участия (указать количество призёров, ОУ) | | |
| 2015-2016 уч.год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Психология | «Педагог-психолог Кубани - 2015 года» | «Педагог-психолог Кубани - 2016 года» | «Педагог-психолог Кубани - 2017 года» | 5 | 6 | 5 | МБОУ СОШ №2  (Мельникова Ю.Ю.)  МБОУ СОШ №10  (Дурасова  МАДОУ №1 (Петрухина А.А.)  МБОУ СОШ №5(Тонконог ) МБОУ СОШ № 19 (Е.А.Шишканова | ВСОШ Головчанская Л.С.;  ДОУ №26 Гром В.Н.;  ДОУ №4 Мартынова М.А.;  СОШ №21 Шрамко Е.Н.;  СОШ №5 Тонконог Т.А.;  ООШ№ 19 Шишканова Е.Н. | СОШ №1 Ульянова И.Г.; СОШ №3 Степаненко М.К.; ООШ№19 Шишканова Е.Н.; СОШ №15 Запорожец И.Н.;  СОШ №17 Красникова О.И. | МБДОУ №15 Мельникова Т.А. | ДОУ №26 Гром В.Н. | СОШ №1 Ульянова И.Г. | - МБДОУ №15 (участник | ДОУ №26 участник | СОШ №1 участник |
| ИТОГО |  | | | 5 | 6 | 5 | 5 | **6** | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 Ульянова И. Г. стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог Кубани 2017». Педагог – психолог МБОУ СОШ № 1 Ульянова И. Г вошла в десятку участников конкурса «Педагог-психолог Кубани 2017». Также педагоги психологи выступали на педагогических советах, родительских собраниях, РМО классных руководителей, РМО учителей начальных классов, краевых МО.

*Анализ деятельности МО с точки зрения выполнения поставленных задач.*

Тематика заседаний методических объединений планировались с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной.

В течение года каждому педагогу-психологу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний РМО.

Наряду с положительными тенденциями, необходимо отметить недостаточно активное участие педагогов-психологов района в мероприятиях, конкурсах разного уровня.

*Оказание профессиональной и личностной поддержки и помощи педагогам-психологам*

Для успешной адаптации молодых специалистов в ОУ на заседаниях РМО оказывалась методическая и консультационная помощь, информационная и психологическая поддержка.

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. В этом учебном году отмечается недостаточная активность некоторых членов РМО.

На заседаниях РМО всегда выделялось время для того, чтобы психологи могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то РМО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Необходимо отметить готовность отдельных педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

*Проблемы, обозначенные педагогами – психологами в ходе анализа своей работы:*

1. Отсутствие денежных средств на приобретение программ психологического сопровождения, компьютерной диагностики, оборудования для кабинета.
2. Нет выхода в интернет через ПК кабинет психологов, что затрудняет такое направление работы как развитие исследовательских компетенций обучающихся, родителей и учителей.

*Позитивные тенденции*

Стабилизация состава РМО, наличие грамотных, хорошо владеющих предметом деятельности педагогов-психологов, готовых делиться своими наработками, взаимодействие в течение года по различным вопросам: социально-психологическое тестирование, анкетирование по проблеме буллинга, взаимодействие при аттестации. Интерес к саморазвитию и самореализации. Готовность к сотрудничеству. Привлечение к участию в повышении психологической грамотности учителей, воспитателей.

* 1. *Негативные тенденции* (причины и необходимые меры по их корректировке)

Недостаточно внимания было уделено поставленной задаче по изучению проблемы формирования учебной мотивации, недостаточно опыта у некоторых педагогов – психологов в области консультирования, хотя это очень актуальные темы в настоящий момент. Необходимо их включить в планирование на следующий учебный год. По отчётам из ОУ и ДОУ, многие психологи испытывают перегрузку, не имеют адекватных условий для работы, администрация часто привлекает их для замещений.

В целом, наблюдается положительная динамика в работе РМО психологов, но всем специалистам следует обратить внимание на коррекционно-развивающую работу в течение всего года. Использовать новые формы работы с семьями особого внимания, проводить недели или дни психологии по всем школам, самим участвовать в исследовательской деятельности и работать с учащимися в данном направлении.

«Слабым звеном» работы психолога в школе остаётся повышение психологической культуры педагогов и родителей: нет системы работы родительских клубов; психологи всех ОУ мало привлекаются к экспертной деятельности. Психолого-педагогическая интеграция не является достаточной настолько, чтобы осуществлять совместные проекты, что может рассматриваться как перспектива взаимодействия родителей, педагогического коллектива и психологической службы.

Анализируя работу психологической службы района, мы пришли к выводу, что только смысловая ценностная востребованность влияния психологического фактора образовательной среды способна восстановить логику полноценного функционирования психологической службы не на уровне декларативных принципов, а реального ресурса гуманизации образования.

**Организация работы «Школы для родителей» на базе ПМПК.**

С целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе детям–инвалидам, и социально - психологической поддержки их семьям в ПМПК организована «Школа для родителей детей» (приказ МКУО РИМЦ «О создании муниципальной «Школы для родителей» от 05.02.2018 № 31). Работа « Школы для родителей» строится в соответствии с положением о муниципальной «Школе для родителей», плана работы на 2017-2018 год, утверждённого директором МКУО РИМЦ. Имеется график, циклограмма работы «Школы для родителей». Опыт работы данной «Школы» показал необходимость психологической поддержки родителей, имеющих детей с инвалидностью, в первую очередь матерей.

В связи с этим основными целями работы «Школы для родителей» являются:

* способствовать созданию благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с инвалидностью;
* формировать позитивную самооценку у родителей, снятие тревожности;
* предоставлять родителям информацию о возможностях обучения и развития ребёнка – инвалида.

Для достижения данных целей в рамках « Школы для родителей» организуются различные формы работы:

* проведение индивидуальных, групповых консультаций, проведено 9 тематических консультаций педагогом-психологом ПМПК по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | № | Темы консультаций |
| Тематическая консультация | 1 | Что такое аутизм? Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом. |
| Тематическая консультация | 2 | Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком. |
| вебинар | 3 | Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка. |
| Тематическая консультация | 4 | Основные компоненты психологической готовности к школе. |
| тренинг | 5 | Формирование УУД у младших школьников. |
| вебинар | 6 | Преодоление трудностей при подготовке к экзаменам. Практические советы психолога. |
| Тематическая консультация | 7 | Современные проблемы детско-родительских отношений и пути их коррекции |
| Тематическая консультация | 8 | Рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения детей. |
| Тематическая консультация | 9 | Наши ошибки в воспитании детей. |

За период с сентября 2017 г. по май 2018 г. проведено 9 заседаний «Школы для родителей», из них:

* 6 тематических консультаций;
* 1 тренинг;
* 2 вебинара.

**6.3 Организационно – методическое сопровождение районного методического объединения социальных педагогов.**

**Анализ деятельности**

**социального педагога ПМПК Г.Е. Кибалка за 2017-2018 учебный год**

Должностные обязанности Кибалка Г.Е.

1.Организационно – методическое сопровождение районного методического объединения социальных педагогов.

2.Выполнение функций регистратора ПМПК.

Задачей организационно-методического сопровождения РМО социальных педагогов является повышение профессионального уровня социальных педагогов образовательных организаций.

**1.Организационно – методическое сопровождение районного методического объединения социальных педагогов.**

*Мониторинг эффективности проведения семинаров*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/**  **категория** | **Количество семинаров** | | | **Количество выступающих** | | | **Выступающие из школ** | | | **Количество слушателей** | | |
|  | **2015-2016** | **2016**  **-**  **2017** | **2017**  **-**  **2018** | **2015-2016** | **2016**  **-**  **2017** | **2017**  **-**  **2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017**  **-**  **2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017**  **-**  **2018** |
| Социальные педагоги  август | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | МАОУ СОШ № 2,  МБОУ СОШ № 5,  ПМПК | МБОУ СОШ № 5 Черноокая Л.В.,  ПМПК Кибалка Г.Е. | Кибалка Г.Е. ПМПК; Черноокая Л.В. МБОУ СОШ № 5; Евтушенко В.А. МБОУ СОШ № 3; Слесаренко Т.Ю. МАОУ СОШ № 2; Шишканова Е.Н. МБОУ СОШ № 19. | 11 | 16 | 16 |
| Социальные педагоги  ноябрь | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 12 | МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 12 | Глушко Л.С. В(С)ОШ;  Черноокая Л.В. МБОУ СОШ № 5; Запорожец И.А. МБОУ СОШ № 15;  Аширова Е.В. МБОУ СОШ № 13;  Кибалка Г.Е. ПМПК | 16 | 17 | 17 |
| Социальные педагоги  январь | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 18 | социальный педагог МБОУ СОШ № 6 Короткова А.В.,  социальный педагог МБОУ СОШ №8 Гавва О.В. | Красникова О. И., социальный педагог МКОУ СОШ № 17; Меркульева Л. Г., социальный педагог МКОУ ООШ № 18; Конева Т. А., социальный педагог МБОУ СОШ № 6; Лапко И. Н., социальный педагог МКОУ СОШ № 16. | 14 | 12 | 16 |
| Социальные педагоги  март | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 5 | МБОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5 | социальный педагог МБОУ ООШ №19  Шишканова Е.Н.  социальный педагог МБОУ СОШ №11 Назарова В.И.  социальный педагог МБОУ СОШ №10 Семенько С.П.,  социальный педагог МБОУ СОШ №5  Черноокая Л.В.  социальный педагог МБОУ СОШ №3 Евтушенко В.А. социальный педагог В(С)ОШ Головчанская Л.С. | Малеева Н. И, социальный педагог МБОУ СОШ № 8;  Савченко А.А., социальный педагог МКОУ СОШ № 9;  Семенько С. П., социальный педагог МБОУ СОШ № 10;  Назарова В. И., социальный педагог МБОУ СОШ № 11;  Голуб В. Б. социальный педагог МКОУ СОШ № 14. | 19 | 19 | 12 |
| **ИТОГО** | **4** | **4** | **4** | **12** | **13** | **19** | **12** | **13** | **19** | **60** | **64** | **61** |

Анализируя мониторинг эффективности проведения семинаров, можно сделать вывод, что в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах было проведено по 4 семинара для социальных педагогов. Общее количество выступающих увеличилось с 12 до 19 человек. Наиболее активными участниками семинаров в 2017-2018 учебного года являются социальные педагоги из ОО №№ 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11,13,14, 15,16,17,18 19, В(С)ОШ. Количество слушателей увеличилось с 60 до 61 человек.

*Конкурсы, организованные методистом в 2015-2016 учебном году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **№ ОО** | **Результат** |
| Муниципальный конкурс социальных проектов | Муниципальный конкурс на лучший социальный проект «Формирование жизнестойкости», «Духовно-нравственное воспитание» | 8 | МБОУ СОШ № 5 | Победитель |
| МАОУ СОШ№ 2 | Призёр |
| МБОУ СОШ № 3 | Призёр |
| ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». | Призёр |
| МБОУ СОШ № 8 | Участник |
| МБОУ СОШ № 11 | Участник |
| МБОУ СОШ № 17 | Участник |
| МБОУ ООШ № 18 | Участник |

*Конкурсы, организованные методистом в 2016-2017 учебном году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **№ ОО** | **Результат** |
| Муниципальный конкурс социальных проектов | Муниципальный конкурс на лучший социальный проект «Формирование жизнестойкости», «Духовно-нравственное воспитание», «Мы и здоровый образ жизни» | 13 | МБОУ ООШ № 19 | Победитель |
| МБОУ СОШ № 3 | Победитель |
| МБОУ СОШ № 17 | Призёр |
| МБОУ ООШ № 18 | Призёр |
| МАОУ СОШ № 2 | Участник |
| МБОУ СОШ № 4 | Участник |
| МБОУ СОШ № 5 | Участник |
| МБОУ СОШ № 7 | Участник |
| МБОУ СОШ № 13 | Участник |
| МБОУ СОШ № 14 | Участник |
| МБОУ СОШ № 15 | Участник |
| МБОУ ООШ № 21 | Участник |
| МБОУ В(С)ОШ | Участник |

*Конкурсы, организованные методистом в 2017-2018 учебном году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Результат** | **№ ОО** |
| Муниципальный конкурс социальных проектов | Муниципальный конкурс на лучший социальный проект «Твой правильный выбор», «Дорогою добра» | 9 | МКОУ СОШ № 15 | Победитель |
| МКОУ ООШ № 19 | Призёр |
| МБОУ СОШ № 3 | Призёр |
| МАОУ СОШ № 2 | Участник |
| МКОУ СОШ № 17 | Участник |
| МКОУ ООШ № 18 | Участник |
| МКОУ СОШ № 9 | Участник |
| МБОУ СОШ № 4 | Участник |
| МБОУ СОШ № 6 | Участник |

*Анализируя участие в конкурсах за период 2015-2018 годы, можно сделать вывод: активно в течение 3 лет принимают участие социальные педагоги ОО № № 2, 3, 17, 18 . В течение 2 лет перинимают участиесоциальные педагоги ОО №№ 4,, 5, 15, 19. Однократно приняли участие социальные педагоги ОО №№ 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 21, В(С)ОШ, ГАОУ КК Новолеушкоской школы-интерната. Не принимали участи в теченгие 3 лет следующие социальные педагоги ОО №№ 1, 10, 12, 16, ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковской.*

*Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам итоговой аттестации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Месяц проведения РМО** | | | **Тема вопроса на РМО** | | | **Количество слушателей** | | |
|  | **2015**  **-**  **2016** | **2016**  **-**  **2017** | **2017**  **-**  **2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015**  **-**  **2016** | **2016**  **-**  **2017** | **2017**  **-**  **2018** |
| Социальные педагоги | август | август | август | Семинар-практикум для социальных педагогов «Нормативно-правовая документация социального педагога. Работа социального педагога при реализации ФГОС». | Информационно-методический семинар для социальных педагогов по теме «Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества образования». | Информационно-методический семинар для социальных педагогов по теме «Проектирование маршрута профессионального саморазвития». | 11 | 16 | 16 |
|  | | | | | | | | | |
| Социальные педагоги | ноябрь | октябрь | ноябрь | Мастер-класс для социальных педагогов «Сотрудничество семьи и школы. Взаимоотношения несовершеннолетних». | Семинар-практикум для социальных педагогов по теме «Дифференциация обучения как фактор реализации образовательных потребностей обучающихся и социальных запросов общества». | Семинар-практикум для социальных педагогов по теме «От эффективности реализации стандартов к качественным результатам итоговой (промежуточной) аттестации» | 16 | 17 | 17 |
| *Повышение профессионального уровня педагогов по ФГОС* | | | | | | | | | |
| Социальные педагоги и педагоги-психологи | январь | январь | январь | Круглый стол для социальных педагогов «Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта». | Круглый стол для социальных педагогов и педагогов-психологов «Формирование жизнестойкости детей». | Круглый стол для социальных педагогов и педагогов-психологов «Профилактика социального неблагополучия несовершеннолетних» | 14 | 12 | 16 |
| Социальные педагоги | март | март | март | Семинар для социальных педагогов и педагогов-психологов «Обобщение работы по теме самообразования». | Семинар для социальных педагогов «Самообразование как основа успешности педагога». | Семинар для социальных педагогов «Роль темы самообразования в повышении качества преподавания» | 19 | 19 | 12 |
|  | **4** | **4** | **4** |  |  |  | **60** | **64** | **61** |

*Мониторинг проведения тематических консультаций*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** | | | **Количество консультируемых** | | |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1 | 21.09.15 |  | 15.09.17 | «Профилактика употребления курительных смесей среди подростков» |  | «Документация по ФГОС в работе с детьми ОВЗ» | 16 |  | 10 |
| 2 | 23.10.15 |  | 20.10.17 | «Профилактика суицидального поведения обучающихся» |  | «Деятельность социального педагога по предупреждению суицидального поведения среди подростков» | 4 |  | 9 |
| 3 |  | 25.11.2016 |  |  | «Деятельность социального педагога по предупреждению суицидального поведения среди подростков» |  |  | 9 |  |
| 4 | 11.12.15 | 26.12.16 | 22.12.17 | «Социально-педагогические подходы к индивидуальному и семейному консультированию» | «Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения детей» | «Профилактическая работа по формированию жизнестойкости среди детей» | 12 | 17 | 7 |
|  | 19.02.16 | 17.02.17 | 16.02.2018 | «Социальные проекты в работе социального педагога». | «Социальные проекты в работе социального педагога». | «Социальные проекты в работе социального педагога». | 11 | 19 | 18 |
|  | 22.04.16 | 21.04.17 | 27.04.2018 | «Социально-педагогическая работа с различными типами семей» | «Социально-психологическая помощь при подготовке к ГИА и ЕГЭ» | «Социально-психологическая помощь при подготовке к ГИА и ЕГЭ» | 19 | 18 | 17 |
|  | 20.05.16 | 19.055.17 |  | «Сопровождение детей с ОВЗ в школе» | «Взаимодействие педагога-психолога и социального педагога в критических ситуациях» |  | 4 | 17 |  |
| **Итого** | **6** | **5** | **5** |  |  |  | **66** | **80** | **61** |

Анализируя мониторинг проведения тематических консультаций, можно сделать вывод: за 2017-2018 учебный год было проведено 5 консультаций для социальных педагогов. Сравнивая количество консультируемых, можно сделать вывод, что количество слушателей снизилось с 66 до 61 человек. (В ОО № 12, № 21 не было специалистов длительное время).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Кол-во специалистов в 2015-2016 уч. году | | | | Кол-во специалистов в 2016-2017 уч. году | | | | Кол-во специалистов в 2017-2018 уч. году | | | |
| ОО | СКОУ | ДОУ | Всего | ОО | СКОУ | ДОУ | Всего | ОО | СКОУ | ДОУ | Всего |
| Социальный педагог | **19** | **1** | **0** | **20** | **21** | **1** | **0** | **22** | **21** | **1** | **0** | **22** |

Молодые специалисты в 2015-2016 учебном году в ОО № 7,9,12,14,19,21

Молодые специалисты в 2016-2017 учебном году в ОО № 6,12,14,17,19,21, ВСОШ.

Молодые специалисты в 2017-2018 учебном году в ОО № 8,9,12,14,19,21, ВСОШ.

***Статистические данные о количестве оказанных консультативных услуг в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | | Всего | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Для родителей | Социальный  педагог  2015-2016 | **188** | 17 | 13 | 24 | 15 | 15 | 7 | 13 | 15 | 22 | 23 | 24 |
| Социальный  педагог  2016-2017 | **201** | 32 | 15 | 28 | 20 | 21 | 10 | 14 | 16 | 21 | 16 | 8 |
| Социальный  педагог  2017-2018 | **241** | 22 | 22 | 15 | 30 | 13 | 8 | 10 | 9 | 31 | 55 | 26 |
| Для педагогов | Социальный  педагог  2015-2016 | **1** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальный  педагог  2016-2017 | **4** | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальный  педагог  2017-2018 | **8** | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Для специалистов | Социальный  педагог  2015-2016 | **191** | 10 | 18 | 24 | 10 | 23 | 20 | 15 | 20 | 14 | 19 | 18 |
| Социальный  педагог  2016-2017 | **161** | 11 | 22 | 23 | 20 | 18 | 11 | 10 | 13 | 9 | 18 | 6 |
| Социальный  педагог  2017-2018 | **136** | 10 | 12 | 20 | 10 | 11 | 13 | 13 | 14 | 10 | 17 | 6 |

Общими **проблемами** в работе за 2017-2018 учебный год социальные педагоги отмечают такие как:

недостаточная готовность педагогов к работе над своими профессионально-педагогическими проблемами;

текучесть кадрового состава социальных педагогов в школах района.

отсутствие отдельного кабинета.

**Задачи** на 2017-2018 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности социальных педагогов района, их теоретический и методический уровень подготовки по вопросам социально-педагогической деятельности через участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов;
2. Совершенствование системы профилактики семейного и детского неблагополучия в рамках реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей»;
3. Продвижение инновационных технологий в профилактической работе по формированию социальной активности, здорового и безопасного образа жизни и созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетних в семье и школе.

**6.4 Организационно – методическое сопровождение районного методического объединения учителей логопедов в 2017-2018 учебном году.**

**Анализ работы учителя-логопеда ПМПК Т.В.Лагун**

**за 2017 -2018 учебный год.**

Должностные обязанности Лагун Т.В.

1.Организационно- методическое сопровождение районного методического объединения учителей-логопедов.

***Количественные данные места и стажа работы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **ставок**  **логопедов** | **ДОУ** | **ОУ** | **СКОУ** | **Стаж работы по специальности** | | | | |
| **До 5лет** | **До 10 лет** | **До 20 лет** | **До 30 лет** | **Свыше 30 лет** |
| 20 | 11 | 7 | 2 | 6 | 3 | 7 | 3 | - |

Курилова С. Е., учитель-логопед МБОУ СОШ № 3 ушла в декретный отпуск. С 01.06.2018г. сокращены 2ставки учителя-логопеда (МКДОУ №5, №11).

***Количественные данные уровня образования и квалификации***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во логопедов** | **Образование** | | **Уровень квалификации (на 01.06.17)** | | | | |
| **высшее** | **Средн. спец.** | **высшая** | **1** | **2** | **Без кат.** | **соответствие** |
| 2016г. | 17 | 17 | - | 1 | 9 | - | 3 | 4 |
| 2017 | 18 | 18 | - | 1 | 8 | - | 5 | 4 |
| **2018** | **19** | **19** | - | **3** | **8** | - | **7** | **1** |

***Деятельность методиста по организации аттестации:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество педагогов - 2** | | |
| **Экспертиза портфолио** | **Экспертиза тестирования** | **Экспертиза конспектов уроков** |
| логопедия | **2** | **-** | **-** |

***Курсы повышения квалификации:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во логопедов, ОУ** | **Место прохождения, тема, кол-во часов** |
| 2015-2016 г. | 1-(МБДОУ №26) | Внедрение ФГОС в ДОУ |
| 2016-2017 г. | 2 - (МБДОУ д/с№7,  МАОУ СОШ № 2)  2 - (МБДОУ №7, 2)  1- ( МБОУ СОШ № 6)  1– (МБОУ СОШ № 11)  2 - (МБДОУ №15. 1) | ст. Ленинградская, «Логопедический массаж»(25 ч.)  28.10.16.-03.11.16г.  ст. Ленинградская, «Концептуальные основы введения ФГОС в ДОУ» (72 ч.), октябрь 2016  г.Армавир, «Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей школьного возраста в условиях ФГОС» (72ч) ноябрь 2016г.  г.Краснодар, «Изменения в содержании коррекционно-развивающей и логопедической работе с детьми в условиях введения ФГОС» (72 ч.) 12.04.17.-22.04.17 г  Июнь 2017г., ст. Ленинградская (72ч) |
| **2017-2018г.** | **2 -** МАОУ СОШ № 2  **1** - МБОУ СОШ №17  **2** - МКДОУ д/с № 26, д/с № 5  **1**- МКДОУ д/с №7  **1**- МКДОУ №11 (**1** чел.) | г. Армавир. Дистанционные курсы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.) 11.12.17.- 22.12.17г.  НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 108 ч,  13.11.17-06.12.17г.  ст. Ленинградская «Теоретические, методические и организационные особенности работы педагога в условиях ФГОС ДО», февраль 2018г.  «Логопедический массаж в структуре коррекционной работы».  г. Краснодар, «Логопедический массаж», 32 ч, 11.17г. |

***Мониторинг эффективности проведения семинаров***

В **2017-2018** учебном году было проведено 4 семинара

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинара** | **Дата** | **Выступающие**  **(Ф.И.О., № ОУ)** | **Кол-во слушателей** |
| 1. | **Проблемный семинар:**  «Основные направления логопедической работы ОУ района» | 28.08.2017г | Лагун Т.В., ПМПК  Просина И.А., МКДОУ № 5  Бабушкина Е.В., МБОУ СОШ № 6 | 14 |
| 2. | **Круглый стол:**  «Современные инновационные методы и приемы в образовательном процессе, как инструмент реализации ФГОС для детей с ОВЗ» | 02.11.2017г | Ровная Е.В. МАОУ СОШ № 2  Остапенко Ф.В. МБДОУ № 1  Бабушкина Е.В., МБОУ СОШ № 6  Захарина Н.Н. МАОУ СОШ № 2 | 15 |
| 3. | **Семинар-практикум:**  «Методы и приемы учителя-логопеда по совершенствованию и коррекции грамматического строя речи» | 19.01.18 г | Захарина Н.Н. МАОУ СОШ № 2  Глотова О.В. МБДОУ № 18  Горб И.А. МБОУ СОШ № 11  Остапенко Ф.В. МБДОУ № 1  Лагун Т.В., ПМПК | 17 |
| 4. | **Мастер-класс**  «Самообразование как основа успешности педагога» | 26.03.18 г | Глотова О.В. МБДОУ № 18  Остапенко Ф.В. МБДОУ № 1  Ровная Е.В. МАОУ СОШ № 2 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет/**  **категория** | **Кол-во**  **семинаров** | **Кол-во**  **выступающих** | **Выступающие из школ** | **Количество слушателей** |
| 2015-2016 | логопедия | 4 | 14 | ПМПК , СОШ № 2,  д/с № 4, 5, 9, 11, 15, 26, | 48 |
| 2016-2017 |  | 4 | 19 | СОШ № 2, 11,  д/с №2, 4, 5 18, 15, 26, ПМПК, ГБОУ | 57 |
| **2017-2018** |  | **4** | **15** | **СОШ № 2, 11, 6**  **д/с № 1, 5, 18, ПМПК** | **63** |

**10.11.2017г.** - семинар для учителей начальных классов «Особенности развития детей с ОВЗ» - присутствовало **8 чел.**

**27.02.2018г.** - методистов, старших воспитателей ДОУ «Сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ» - присутствовало 10 чел.

***Мониторинг проведения тематических консультаций***

С целью повышения профессионального мастерства в течение года проводились тематические консультации для учителей-логопедов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМА** | **Кол-во консультируемых** |
| 29.09.2017г. | Обследование звуковой стороны речи | 13 |
| 27.10.2017г. | Обследование понимания речи | 12 |
| 22.12.2017г. | Обследование лексического запаса и грамматического строя языка | 15 |
| 16.02.2018г. | Обследование состояния письма у детей | 14 |
| 27.04.2018г. | Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речи | 14 |
| **Итого** |  | **68** |

С целью повышения профессионального мастерства уже третий год в районе проводится Неделя по развитию речи «Учимся говорить красиво». В этом году она проводилась с 16 по 20 апреля. В ней приняли участие не только ОО, в которых работают учителя-логопеды (СОШ № 2, 6, 10, 11, 17, школа-интернат ст. Старолеушковской, д/с № 1. 2, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 18, 26), но и ОО, где логопедов нет. В течение недели проводились различные мероприятия: открытые занятия и уроки для педагогов и родителей (**18)**, викторины (**8**); различные конкурсы: сочинений, скороговорок, чистоговорок, кроссвордов, рисунков (**11**), КВН (**3**) и логопедические олимпиады, тематические консультации (**6**), праздники (**6**), открытие мини-музея «Журналистика - целая наука», игры и экскурсии в библиотеку и другие мероприятия. В мероприятиях приняли участие около **полутора тысяч** детей. Неделя по развитию речи прошла интересно и плодотворно. В мероприятиях, кроме учителей-логопедов, принимали участие различные специалисты: воспитатели, учителя, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

2. Организационно- методическое сопровождение деятельности логопунктов ОУ.

В течение года логопедическая помощь оказывалась на 7 школьных логопунктах (СОШ № 2, 3, 6, 10, 11, 17, ГБОУ школы-интернат ст. Старолеушковской), а также в 9 дошкольных учреждениях: в группах комбинированной направленности (ДОУ № 2, 4, 5, 9, 11, 15), в 4 группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (МКДОУ д/с № 7, 26 и МАДОУ № 1, МКДОУ д/с № 18).

**Количественные показатели работы комбинированных групп ДОУ**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | № ДОУ | Кол-во зачисленных | | | | | Кол-во выпущенных | Оставлено |
| ФН | ФФН | ОНР | Заикание | Всего |
| 2016-2017  **2017-2018** | 2 | -/ | 8/**6** | 2/**7** | - | 10/**13** | 10/**6** | -/**7** |
| 4 | -/**11** | -/**2** | -/**1** | - | -/**14** | -/**12** | -/**2** |
| 5 | 16/**11** | 3/**4** | 1/- | - | 20/**15** | 20/**15** | -/- |
| 9 | -/ | 11/**6** | 6/**5** | - | 17/**11** | 15/**10** | 2/**1** |
| 11 | 2/**1** | 8/**7** | 5/**4** | - | 15/**12** | 10/**11** | 5/**1** |
| 15 | -/ | 5/**4** | 4/**4** | - | 9/**8** | 1/**8** | -/- |
| **ИТОГО** | 18/**23** | 35/**29** | 18/**21** | -/- | 61/**73** | 56/**62** | 7/**11** |

С 01.09.2017г. в МБДОУ №7 вместо комбинированной группы открыта компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Количественные показатели работы логопунктов ОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | № ОУ | Кол-во зачисленных | Кол-во выпущенных | Оставлено |
| 2016-2017  **2017-2018г.** | 2 | 63/**84** | 45/**53** | 10/**31** |
| 6 | 40/**30** | 27/**4** | 13/**22** |
| 10 | 27**/31** | 22**/23** | 5**/8** |
| 11 | 32/**32** | 21/**15** | 11/**17** |
| 17 | **10** | **5** | **5** |
| ИТОГО | 162/**187** | 116/**100** | 39/**83** |
| ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковской | 51/**60** | 14/**13** | 35/**47** |

С 01.09.2017г. в МБОУ СОШ №3, №17 открыты ставки учителей-логопедов (0,5 ст.). Отчет МБОУ СОШ №3 не предоставила (логопед в д/о).

**Количественные показатели работы групп компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | № ДОУ |  | Кол-во зачисленных | | | | | Кол-во выпущенных | Оставлено |
| ОНР  1 ур. | ОНР  2 ур. | ОНР  3 ур. | ЗПР | ФФН | Всего |
| **2017-2018** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | **3** | **7** |  |  | **10** | **5** | **5** |
| 18 |  |  |  |  |  | **15** |  |  |
| 26 |  | **1** | **5** | **4** |  | **10** | **4** | **6** |
| **итого** |  | **4** | **12** | **4** |  | **35** | **9** | **11** |

В ДОУ №1, №26 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (3).

В ДОУ №18 - группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

С 01.09.2017г. в МБДОУ №7 открыта компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учителя- логопеды в течение года работали согласно своим планам работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту лексико-грамматическим строем и уровнем развития связной речи, профилактика и коррекция речевых нарушений.

**Количественные показатели работы учителей-логопедов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Участие в работе ПМПк (кол-во заседаний | Количество проведенных  консультаций | | | |  | | |
| индивидуальные | | групповые | |
| родители | педагоги | родители | Педагоги | Участие в педсоветах | Родительские собрания | Наличие стендов, уголков |
| ДОУ | 51/**38** | 162/**186** | 131/**102** | 48/**56** | 36/**42** | 32/**18** | 44/**35** | имеются |
| МОУ | 20/**25** | 128/**80** | 53/**61** | 37/**29** | 26/**32** | 5/**3** | 28/**11** | имеются |
| ГБОУ | 14**/10** | 76/- | 33/**20** | 1/**10** | 8/**5** | /**1** | 2/**2** | имеются |
| Итого | 85**/73** | 366/**266** | 217/**183** | 86/**95** | 70/**124** | 37/**22** | 74/**48** | имеются |

* В сравнении с прошлым годом.

Дети с различными нарушениями развития, в том числе и речевого, нуждаются в медицинской, психологической помощи. Для правильной и своевременной помощи детям необходима четкая работа ПМП консилиумов ОУ. Учителя-логопеды приняли участие в **73** заседаниях ПМП консилиумов.

В течение года учителя-логопеды активно участвовали в работе методических объединений общеобразовательных учреждений. В рамках просветительской и профилактической деятельности логопедами было проведено **48** родительских собраний, оформлены стенды, логопедические уголки и переносные папки для родителей и педагогов. Специалисты приняли участие в **22** педагогических советах. В рамках консультативной деятельности провели **266** индивидуальных и **95** групповых консультаций для родителей, **183** индивидуальных и **124** групповых консультаций для педагогов.

3. Выполнение функциональных обязанностей учителя – дефектолога.

Обследовано **228** (161- в прошлом году) детей. Проведено **84** (62) консультации для родителей, **9** (2)- для учителей, **1 (**2) – для детей.

Выполнение функциональных обязанностей учителя – логопеда. В течение учебного года обследован **501**(365) ребенок . Проведено **202 (**121) консультации для родителей, **11 (**4) - для учителей, **8 (**2) – для детей, **38 (**37)- для специалистов.

1. **Проблемы психолого-медико-педагогической комиссии:**

* Дефицит специально подготовленных кадров, осуществляющих коррекционно-педагогический процесс детей с различными отклонениями в развитии. Отсутствие в ДОУ и школах учителей-дефектологов, логопедов, педагогов психологов.
* Недостаточно эффективна работа с родителями (законными представителями) в рамках подготовки их детей на муниципальную комиссию. Слабо организованна система контроля в ОО за выполнением рекомендаций ПМПК и созданием специальных условий для детей с ОВЗ.
* Отсутствие преемственности между дошкольным и школьным периодом образования. Отсутствует ранее развитие детей, что могло бы обеспечить снижение рисков возникновения угрозы развития нарушений или развития вторичных и третичных нарушений.

**Из вышеизложенного возникают следующие предложения:**

1. Продолжить работу по повышению качества психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей –инвалидов, детей с отклонениями в поведении через организацию деятельности ПМП консилиумов, взаимодействие с муниципальной ПМПК.

1.1 Через практико – ориентированные и обучающие семинары, консультации, продолжить работу по повышению профессиональной компетенции специалистов ПМП консилиумов образовательных организаций.

2. С целью осуществления ранней комплексной помощи, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии, обеспечить раннее выявление и диагностику отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста, через взаимодействие с ПМПк ДОУ.

Заведующая ПМПК Л.А. Яненко